



Formation à différentes échelles

- Intégration de l'AE dans la formation de base
- Renforcement des intervenants en milieu rural
- Mise en œuvre du référentiel de formation professionnelle spécialisée en AE
- Contribution à la formation académique



www.gsdm-mg.org

Intégration de l'AE dans la formation de base

- Prévus : 01 document de concept, 06 Etablissements touchés, 2000 exemplaires de support...
- Réalisation : 01 document de concept, 06 établissements publics/privés (niveau collège) à Vakinankaratra, 2000 exemplaires de support...



Résultats phase pilote avec PAPAM :

- 5 collèges publics et 1 Privé (3 CISCO de Vakinankaratra)
- 18 enseignants formés
- 1007 élèves touchés

Quelques éléments d'IMPACTS :

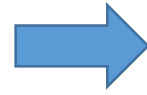
- **Extension des activités au niveau des autres écoles:** PROJET MANITATRA 2: + 6 autres écoles dans la région de Vakinankaratra = 12 écoles, Projet GIZ/ProSol: 12 écoles dans la région Boeny
- **Adoption des techniques au niveau des parents**
- **Prise en compte de l'AE dans les politiques publiques (DCRP)**

Perspectives :

- Extension dans d'autres zones
- Changement d'échelle (vers l'intégration dans le cursus scolaire)

Renforcement des intervenants en milieu ruraux

**Objectifs du GSDM
dans ces formations**



Avoir une vision
commune de l'AE et
maîtriser les éléments
de base



Action de plaidoyer
pour un financement de
l'AE au niveau national
(FDA)



Identification des
bonnes pratiques en AE
adaptées pour chaque
région



- **Prévus dans le cadre de PAPAM**

- ✓ Maintien de site de formation : 3 sites
- ✓ Mise en œuvre de la formation des intervenants locaux : 1) DRAEP, Régions, FDAR, CSA, ONG, acteurs locaux) : 06 sessions, 90 agents, 2) PSP : 06 sessions, 90 agents
- ✓ Recyclage et échanges avec les opérateurs PAPAM
- ✓ Formation et voyage d'études au bénéfice des paysans
- ✓ Formation à la demande de projets

Renforcement des intervenants en milieu ruraux

- **Maintien des sites de formation**

SITE IVORY, Région
VAKINANKARATRA



CEP IANDRAINAINA
FARAFANGANA
(ASSOCIATION
TEHANDROSO)



CEP MAHATSINJO ET AMBOTRESANA
ALAOIRA MANGORO : appartenant à 4
paysans leaders



- **Pour formation**
- **Pour visites-échanges**

7354 visiteurs sur 5 ans dont 1270 Visiteurs PAPAM (plus de 1000 visiteurs par an sur Ivory ces dernières années)

Types de visiteurs

Agents et Techniciens du DRAE, DREDD et Région
Opérateur d'appui PAPAM: AGRISUD-SDMAD-WHH

Autres acteurs, ONG, Membres du GSDM, TFNAC...

Etudiants universitaires

Techniciens et membres du CROA FDA/CSA
Paysans adoptants, paysans formateurs, PSP

Chercheurs, enseignants

Décideurs

Renforcement des intervenants en milieu ruraux

- Formation des intervenants locaux

Participants	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	TOTAL
Techniciens et cadres de : Région, DRAE, FDAR, ONG	27 (2 sessions)	21 (1 session)	23 (1 session)	48 (2 sessions)	16 (1 session)	124
PSP , PF Coopérative	37 (2 sessions)	45 (2 sessions)	54 (2 session)			132

- Formation à la demande des projets

- AVSF/ZOLOKE et AVSF/SOHAVELO : 25 participants (Techniciens et Ingénieurs)
- DURRELL/OSDRM: 12 techniciens et ingénieurs
- Agents FORMAPROD: 17 participants dont 3 responsables et 14 techniciens de pôle de production
- ProSol: 23 participants (DRAE et techniciens du projet)
- ATASEF/OSDRM: 8 participants
- ProSol/ECOCONSULT: 33 participants
- DURRELL (DARWIN et CEFF): 11 participants

Mise en œuvre de formation professionnelle spécialisée en AE

- Prévus dans le cadre PAPAM :
 - ✓ Satisfaire les besoins en compétences dans le domaine de l'AE
 - ✓ 5 CEFAR – 210 Conseillers agricoles en AE

- Avant PAPAM :

Un processus long d'élaboration du référentiel de 2012 à 2014
 Pour combler le manque de techniciens formés en AE sur le marché du travail



Les contributeurs dans l'élaboration du référentiel

- AGRISUD
- ASJA
- BIMTT
- BRL
- BVPI
- Consultants
- EASTA
- EPSA Bevalala
- FERT
- FIFAMANOR
- GRET
- MINAE
- PLAE

Les CEFAR partenaires participant aux formations de formateurs en AC/AE

CEFAR	Module au complet	Formation par module	Total par CEFAR
<i>IST Ambositra</i>	3	5	8
<i>EASTA Iboaka</i>	3	1	4
<i>EASTA Ambatobe</i>	4	0	4
<i>CEFFEL Antsirabe</i>	2	0	2
TOTAL	12	6	18

Validation du référentiel en AC/AE par l'arrêté n° 7815/2016/ MEETFP du 11 avril 2016 portant application du Référentiel de certificat de spécialisation en « Conseiller en Agriculture de Conservation et Agroécologie » dans les Etablissements d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle.

Mise en œuvre de formation professionnelle spécialisée en AE

- Réalisation dans le cadre de PAPAM :

- ❖ Collaboration entre GSDM et MINAE → Choix des EFTA pour le démarrage de la formation de spécialisation en AC/AE à partir de l'année scolaire 2017 – 2018
- ❖ PAPAM : Appui et accompagnement 5 EFTA pour le démarrage de la formation (formation des formateurs, dotation en petits outillages agricoles et matériels informatiques, appui à l'organisation des voyages d'études et des stages en milieu professionnels)



Au niveau des EFTA

- ✓ Appel à candidature par un arrêté ministériel pour recrutement pour la formation
 - ❑ Arrêté n° 27204/2017 pour l'année 2017 – 2018 pour Iboaka et Analamalotra
 - ❑ et Arrêté n° 24052/2018 pour l'année 2018 – 2019 pour Iboaka, Analamalotra, Ambatobe et Bezaha

Nombre de Techniciens spécialisés en AC/AE formés

Année scolaire	Iboaka	Analamalotra	Ambatobe	Bezaha	Total par an
2017 - 2018	15	15			30
2018 - 2019	12	13	12	12	49
2019 - 2020					
2020 - 2021					
TOTAL par EFTA	27	28	12	12	79

Mise en œuvre de formation professionnelle spécialisée en AE

QUELQUES IMPACTS

- **Augmentation de nombre de Techniciens spécialisés en AC/AE :**
 - ❖ La majorité des techniciens formés sont en activités actuellement
 - ❖ L'Agroécologie commence à être prise en compte dans plusieurs centre de formation agricole et rurale à Madagascar

CONTRAINTES :

- **Actions parallèles :**
 - ❖ Structuration de la FAR entraînant changement statut de l'EASTA en EFTA avec un prérequis de baccalauréat pour une formation de 2 ans sanctionné par un diplôme de Brevet de Technicien Supérieur Agricole ou BTSA (BACC + 2)
 - ❖ Ecriture du référentiel, encore sur le statut de l'EASTA
 - **Besoin de changement de certains textes dans le référentiel en AC/AE : donc, mis à jour du contenu**
- **Priorisation du référentiel sur l'Agribusiness au niveau du MINAE** → non réalisation de la formation au niveau de la 5^{ème} EFTA (pas d'arrêté d'ouverture et organisation du recrutement pour la formation à partir de l'année 2020)

La demande de formation en AE est beaucoup plus nombreux mais le nombre de personnel du GSDM est limité pour satisfaire les organismes demandeurs.

La formation des Techniciens spécialisés en AC/AE est-elle encore pertinente face au contexte actuel du changement climatique et des dégradations du milieu ???

Contribution à la formation académique

- Objectifs : 2 parcours Master bénéficiant des expériences du GSDM
- Réalisation : 3 parcours de niveau Master dont 1 international

Mention ABC (Agriculture, Biodiversité et CC) - Master 1 et 2 depuis 2016-2017 (5 ans)

M1 (20h) - UE 3 « Réponses au CC (Adaptation, atténuation) appliquée à la gestion des ressources naturelles et l'AE » - EC 9 « AE appliquée à la lutte contre le changement climatique ».

M2 (20h) – UE 5 « AE et gestion durable des ressources naturelles résilientes au changement climatique » - EC13 « Agriculture résiliente au changement climatique (CSA) »

Année U.	Master 1	Master 2	Total annuel
2016-2017	16	-	16
2017-2018	11	16	27
2018-2019	12	11	23
2019-2020	8	12	20
2020-2021	11	8	19
Total par niveau	58*	47	

→ **Perspective** : Accompagnement continu sur l'évolution des réflexions en AE et les expériences pratiques (contenus de cours)

Fac. Géographie (Formation professionnelle en environnement et aménagement du territoire) - M1 et L1 (2021) :

Formation- conférence sur la Gestion durable des terres et des paysages via les pratiques agroécologiques (8h)

M1 : 22 étudiants

L1 : 26 étudiants

→ **Perspective** : Intérêts du parcours à continuer et à visiter des terrains en AE

ENSSA (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques de Bordeaux-Aquitaine) – Master (Tous les ans depuis 2018)

Conférence sur le regard croisé de l'AE – Expériences à Madagascar (4h)

Une quinzaine d'étudiants /an

→ **Perspective** : Intérêts pour continuer les échanges entre étudiants et partager les acquis

IMPACTS: Intégration de l'AE dans les cursus universitaire – Reconnaissance du GSDM comme référence nationale en AE et portée internationale même

Conclusion sur les formations à différentes échelles

- **Un des cœurs de métiers du GSDM** → Différents niveaux, beaucoup d'énergie, des acquis importants... actions importantes à poursuivre
- **Suite du référentiel de formation de conseiller agricole...** Plaidoyers pour la spécialisation au niveau de l'EFTA ... voir avec les CEFAR privés
- **Importance des sites de formation (car ce n'est pas un simple démonstration)** : mobilisés dans la formation, affluence des visiteurs (plus de 1000 visiteurs par an sur Ivory ces dernières années... plus de 7000 sur 5 ans dans les 3 sites), ... et **dissémination des innovations en AE et surtout des nouvelles variétés (PC, Riz pluvial) au niveau national**

Semences de PC éparpillés dans différentes régions de Madagascar

